

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ №5 «Берёзка» с. Таранай
Протокол № 4 от 30.05.2018 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №5
«Берёзка» с.Таранай
Л.Г.Гнатьева Л.Г.Гнатьева
Приказ № 38/00 от 30.05.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы дошкольного образования в
МБДОУ «Детский сад №5 «Берёзка» с. Таранай»

1. Общие положения

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Берёзка» с. Таранай» в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.
- 1.2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- 1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
- 1.5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие
 - физическое развитие.
- 1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на тапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
- 1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизации работы с группой детей.

Цель и задачи:

2.1. Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ;

Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Форма и процедура мониторинга.

3.1. Мониторинг проводится педагогами

3.2. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

3.3. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

3.2 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

5.2. При работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение;

беседа;

анализ продуктов деятельности.

6.Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

6.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

7.Документация.

7.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

7.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8.Срок действия положения

8.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2.Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующей ДОУ.