

Принят
на заседании педагогического совета
от «13» августа 2017г.
протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №5 «Берёзка» с.Таранай»
Л.Г.Гнатьева
(подпись) (Ф.И.О.)
«13» августа 2017г.

**Отчёт
о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Берёзка» с.Таранай»



2017 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.Оценка образовательной деятельности.....	4
2.Оценка системы управления организации.....	6
3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
4. Оценка организации учебного процесса.....	9
6.Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.....	14
7.Оценка материально-технической базы.....	21

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Берёзка» с.Таранай».

Юридический, почтовый и фактический адрес: 694033, Сахалинская область, Анивский район, с.Таранай, ул.Совхозная 5.

Тел/факс: 8(42441)54-5-21

e-mail: Lyudmila.gnateva@mail.ru

Тип Образовательной организации: дошкольная образовательная организация; организационно-правовая форма – учреждение.

Сайт: берёзка5.рф

Устав: Принят на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Берёзка» с.Таранай», утвержден постановлением администрации Анивского городского округа от 17 марта 2014 года № 319-па.

Учредитель: администрация муниципального образования «Анивский городской округ».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия: 65 №000287631 Дата постановки: 25 июля 2000 г. ИНН: 6510005448.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Дата постановки: 18 июля 2000 г. Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области. ОГРН: 1026500549162.

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком

Серия: 65 АА 100357. Дата: 11.07.2013 г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области.

Свидетельство о праве оперативного управления на здание

Серия: 65 АА 100356. Дата: 11.07.2013 г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия: 65 Л 01 № 0000298 от 06.07.2015г №105-ДС. Выдана: Министерством образования Сахалинской области

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации серия ОСО №001061. Срок действия: бессрочно.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Берёзка» с.Таранай» утверждена заведующей Л.Г.Гнатёвой (приказ от 26.05.2011 г. № 18/1 – ОД).

1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1 Виды образования: общее
 1.2 Уровни общего образования: дошкольное
 1.3 Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 01.09.2017г.

Показатель	Количество	%
Всего групп:	2	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	2	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	0	0
разновозрастные группы	2	100
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	0	0
Количество воспитанников всего	37	100
Ранний возраст (до 3-х лет)	17	46
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	20	54
По направлениям:		
ЗПР.	0	0
ОНР	0	0
ФФН	0	0
Заикания	0	0
Нарушение интеллекта	0	0
ОДА	0	0
Пищевая аллергия	0	0
Аутизм	0	0
ЧБД	0	0
Нарушение слуха	0	0
Нарушение зрения	1	3
Сложные дефекты	0	0
Туб. Интоксикация	0	0
другое (ДУП, Синдром Дауна, ДЦП)	1	3
По социальному положению		
Дети из малообеспеченных семей	2	5,4
Дети из неполных семей	7	18,9
Дети из многодетных семей	3	13,5
Дети под опекой	0	0
Дети инвалиды	1	2,7
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0

1.4. Сведения о занятости воспитанников

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, утренники, выставки)	13

Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает». 2. Праздник «Золотая сказка осени!» 2. Праздник «Родина моя – Россия!» 3. Открытый день здоровья. 4. Развлечение «В тридевятом царстве – книжном государстве...» 5. Праздник «Мама – солнышко и свет, лучше мамы моей нет!» 6. Праздник Новогодней ёлки. 7. Праздник «Ух ты, Зимушка-зима!» 8. Праздник «Бравые солдаты!» 9. Праздник «Нежная, любимая, самая красивая!» 10. Фольклорный досуг «По дорожкам русских народных сказок». 11. Праздник «Весенний карнавал». 10. Праздник «Великий праздник всей страны!» 11. Выпускной бал. 12. Праздник «День защиты детей». 13. Развлечение «До свиданье, лето!»
--	---

1.5. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	0

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Высшая	0
1.7.2	Первая	2/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	1/20%
1.8.2	Свыше 30 лет	2/40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.12.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	7,4/37
1.13.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	нет
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.3	Учителя-логопеда	нет
1.13.4	Логопеда	нет
1.13.5	Учителя- дефектолога	нет
1.13.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	682,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Оценка системы управления организации.

2.1. Структура управления ОО

Управление в МБДОУ «Детский сад № 5 «Берёзка» с.Таранай» строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ОО. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

Совет Учреждения:

Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Образовательной организации.

Совет учреждения оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Родительский комитет:

В Образовательной организации созданы групповые Родительские комитеты. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет привлекает внебюджетные средства для развития МБДОУ, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для детей, содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству её помещений и территорий.

Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Реализуемые образовательные программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Берёзка» с.Таранай».

Программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана на основе ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. В Программу введен смысловой блок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «экологическое воспитание детей». Система работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников осуществляется на основе элементов программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Данный раздел рассчитан на детей старшей и подготовительной к школе группы.

3.2. Достижения воспитанников за последние 3 года.

Наименование мероприятий	Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ)	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		количество детей	количество призеров (1-3 место)	количество детей	количество призеров (1-3 место)
Марафон «Математика в загадках»	всероссийский дистанционный	3	2		
Конкурс «Мир безопасности» проекта «кругозор»	международный дистанционный	8	6		
Марафон «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто»	международный дистанционный	6	3		
Конкурс «В мире животных»	международный дистанционный			4	1
Творческий конкурс «Умелые ручки»	всероссийский дистанционный			1	1
Творческий конкурс «Новогодняя открытка»	международный дистанционный	5	2	1	1

Марафон «Мир вокруг нас. Грибы и ягоды»	международный дистанционный			2	2
Концерт детского творчества «Солнышко в ладошках»	муниципальный			7	
Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	ОУ			20	3

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. График работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя с 10,5 часом пребывания.

4.2. Режим дня.

Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Холодное время года

Младшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД)	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰
<i>(по подгруппам)</i>	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰
<i>(игры, наблюдение, труд)</i>	
Возвращение с прогулки, игры	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ -17 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	17 ³⁰ -17 ⁵⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁵⁰ -18 ¹⁰
Игры, уход детей домой	18 ¹⁰ -18 ³⁰

Старшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰

(по подгруппам)

Игры, подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, наблюдение, труд)</i>	10 ⁵⁰ -12 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ²⁰ -15 ⁴⁵
Подготовка и проведение НОД <i>(старшая и подготовительная группы)</i>	15 ⁴⁵⁽⁵⁰⁾ -16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ -17 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	17 ³⁰ -17 ⁵⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁵⁰ -18 ¹⁰
Игры, уход детей домой	18 ¹⁰ -18 ³⁰

Теплое время года

Младшая разновозрастная группа

Режимные моменты

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка и проведение НОД <i>(по подгруппам)</i>	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵⁽¹⁰⁾
Игры, подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, наблюдение, труд)</i>	9 ¹⁵ -12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, игры	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ -15 ³⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ -15 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	15 ⁵⁰ -17 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	17 ³⁰ -17 ⁵⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁵⁰ -18 ¹⁰
Игры, уход детей домой	18 ¹⁰ -18 ³⁰

Старшая разновозрастная группа

Режимные моменты

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) <i>(по подгруппам)</i>	9 ⁰⁰ -9 ³⁰⁽²⁵⁾⁽²⁰⁾
Игры, подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, наблюдение, труд)</i>	9 ³⁰ -12 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰

Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ²⁰
Игры, самостоятельная деятельность	15 ²⁰ -15 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	15 ⁴⁵ -17 ³⁰
Возвращение с прогулки, игры	17 ³⁰ -17 ⁵⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ⁵⁰ -18 ¹⁰
Игры, уход детей домой	18 ¹⁰ -18 ³⁰

Особое внимание в режиме дня уделяется педагогом проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости у детей. Для этого в группе созданы комфортные условия пребывания детей, систематически проводятся закаливающие процедуры. Для организации и проведения оздоровительных мероприятий соблюдаются:

- ✓ чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- ✓ режим прогулок во все времена года;
- ✓ занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой;
- ✓ хождение босиком по профилактическим дорожкам.

4.3. Условия построения воспитательно-образовательного процесса, организация НОД.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно программе МБДОУ, строится с учетом контингента воспитанников, социального заказа родителей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми десяти образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цели и задачи решаются по основным направлениям развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах используются новые формы планирования воспитательно-образовательной работы.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяются не менее одной недели и не более 4 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж). Применение информационных технологий помогает активизировать детский интерес к окружающей действительности, к его познанию.

Для достижения целей Программы первостепенное значение для педагога имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- ✓ использование разнообразных видов детской деятельности;

- ✓ творческая организация образовательного процесса;
- ✓ взаимное сотрудничество с семьями детей и социальными структурами;
- ✓ создание доброжелательных и уважительных отношений между взрослыми и детьми.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе**

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.ФЦКМ – 6+(5+) 2.Худож.творчество (рисование) – 4+ 3.Физическая культура – 6+(5+)(4+) II половина дня 1.Худож.творчество (рисование) – 5 +	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ - 10 ³⁰ 15 ³⁵ - 16 ⁰⁰
Вторник	1.ФЭМП – 6+ 2.ФЭМП – 5+(4+) 3.Музыкальная деятельность – 6+(5+)(4+) II половина дня 1.Худож.творчество (рисование) – 6+(5+)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽²⁰⁾ - 10 ³⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Среда	1.Развитие речи/обучение грамоте – 6+(5+) 2.ФЦКМ/Познават.исслед.д-ть – 4+ 3.Худож.творчество (рисование) – 6+ 4.Физическая культура – 6+(5+)(4+) – <i>на прогулке</i> II половина дня 1. Познават.исслед.д-ть – 6+(5+)	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰ - 10 ³⁰ 11 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ - 11 ³⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Четверг	1.ФЭМП – 6+ 2.Художественное творчество – 6+(5+)(4+) (лепка, аппликация, конструирование) 3.Музыкальная деятельность – 6+(5+)(4+) II половина дня 1. ЭКО – 6+(5+)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ⁴⁰⁽⁵⁰⁾ - 10 ¹⁰ 10 ²⁰⁽²⁵⁾⁽³⁰⁾ - 10 ⁵⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Пятница	1.Развитие речи (чтение худ.литературы) – 6+(5+) 2.Развитие речи /чтение худ. литературы – 4+ 3.Физическая культура – 6+(5+)(4+)	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ - 10 ³⁰

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе**

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.ФЦКМ – 3+(2+) 2.Физ.культура (Развитие движений) – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ - 9 ⁴⁰

Вторник	1. Развитие речи/Чтение худ. литературы – 3+(2+) 2. Музыкальная деятельность – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ - 9 ⁴⁰
Среда	1. ФЭМП – 3+ 2. Худ. творчество (лепка/конструирование) – 2+ 3. Физ. культура (Развитие движений) – 3+(2+) (на прогулке)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾ - 10 ¹⁵
Четверг	3+ 1. Худ. творчество (лепка/апплик-я/конструир-е) – 2. Развитие речи – 2+ 3. Музыкальная деятельность – 3+(2+)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 9 ³⁵⁽⁴⁰⁾ - 9 ⁵⁰
Пятница	1. Худож. творчество (рисование) – 3+(2+) 2. Физ. культура (Развитие движений) – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ - 9 ⁴⁰

Формы организации непосредственной образовательной деятельности

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В начале февраля организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для чтения, самостоятельной двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкальной деятельности детей.

4.4. Организация предметно-развивающей среды.

Главное место в воспитательно–образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно – исследовательской, музыкально-художественной, чтению, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Все виды деятельности детей подкреплены предметной средой. В группе созданы:

- ✓ Уголок интеллектуального развития, в котором собраны все игры, оборудование для развития речи и подготовке детей к обучению в школе;
- ✓ Экологическая комната, в которой организована мини-лаборатория. Здесь дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты с объектами природы;
- ✓ Уголок строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки;
- ✓ Уголок художественного творчества способствует развитию креативности, фантазии, воображению и закреплению навыков при создании изобразительных работ;
- ✓ Спортивный уголок помогает самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту;
- ✓ Уголок сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами.

Воспитателем созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где,

во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компоуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности.

Чётко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказывает благоприятное влияние на развитие умственных, творческих и физических способностей детей. Воспитанники проявляют большую активность, подают интересные идеи, принимают участие в изготовлении игр и пособий, оформляют помещения детского сада к праздникам, ежеквартально обновляют галерею детскими работами.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.

5.1. Сведения о педагогических работниках.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификацион- ная категория
			общий	педагоги- ческий	
Заведующий	Гнатьева Людмила Григорьевна	Высшее. Воспитатель дошкольных учреждений	36 года	35 года	Соответствие по должности - административный работник
Воспитатель	Осипова Жанна Борисовна	Высшее.	28 лет	27 лет	Первая
Воспитатель	Трофимук Тамара Николаевна	Среднее специальное. Воспитатель дошкольных учреждений	37 лет	32 лет	Первая
Воспитатель	Аленчева Валентина Валерьевна	Среднее специальное.	24 года	14 лет	Соответствие занимаемой должности
Воспитатель	Шаповалова Ульяна Сергеевна	Высшее.	8 лет	4 года	Без категории

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников			
Педагогические работники:			
- всего	5	100%	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	0	0	
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	3	60%
	со средним специальным образованием	2	40%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		2	40%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	2	40%
	высшую	0	0
	первую	2	40%
	вторую	0	0
	без категории	1	20%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		2	40%
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	0	0
	воспитатель	4	80%
	педагог-психолог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	0	0
	инструктор по физической культуре др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	20%
	5-10 лет	0	0
	10-15 лет	1	20%
	15-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	3	60%
Педагогические работники пенсионного возраста		2	40%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	40%

5.2. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	80% - методическая литература, 20% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	2
Наличие публикаций в педагогической печати	На сайтах педагогов – свыше 15
Количество подписных изданий	10

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Имеется
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	3
-из них используются в образовательном процессе	3
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Другие показатели	0

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование программы	Авторы
1	Комплексная: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
2	Элементы парциальной программы: «Юный эколог»	С.Н.Николаева

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности / авт.-сост. Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В.Загорская. – Волгоград: Учитель: ИН Гринин Л.Е., 2014. – 95 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.

Обучение игровой деятельности в разновозрастной группе/ авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М.Исаенко, Т.В.Курилова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с.

Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. – 144 с.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чернашевцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

Наглядно-дидактические пособия (далее НДП)

Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

Серии картинок: Государственные символы России; День Победы; Достопримечательности Москвы.

Плакаты: Режим дня в детском саду; Безопасность ребенка; Готовим будущего первоклассника; Роль семьи в воспитании ребенка; Государственные символы России.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. (В старшей группе, в подготовительной к школе группе).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. Конспекты занятий. (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.: цв.вкл.

Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет/ авт.- сост. Л.К.Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.

Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 174 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Планы занятий. (2-я младшая, средняя, старшая группы)

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Знакомим дошкольников с математикой/ Авт.-сост. Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Рабочие тетради

Математика для малышей: **Младшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Средняя группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Математика для дошкольников: **Старшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин. **Подготовительная к школе группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

НДП

Серия картинок: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Домашние животные; Домашние птицы; Хищные птицы; Животные жарких стран; Космос; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Деревья; Ягоды; Посуда; Музыкальные инструменты; Времена года; Профессии; Рептилии и амфибии.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Планы занятий. (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2-я младшая группа). Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Рабочие тетради

Развитие речи у малышей. **Младшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Средняя группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Развитие речи у дошкольников. **Старшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Подготовительная к школе группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Уроки грамоты для малышей. **Младшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Средняя группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников. **Старшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Подготовительная к школе группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Прописи для малышей. **Младшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Средняя группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Прописи для дошкольников. **Старшая группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин; **Подготовительная к школе группа.** Д.Денисова, Ю.Дорожин.

НДП

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Один-

много.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Плакаты и ширмы: Алфавит.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.: цв.вкл.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.: цв.вкл.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.вкл., переиздание дораб. и доп.

Коношук С.И. Фантазия круглый год: [пособие для пед.коллективов детских садов, студентов, родителей]/ Светлана Коношук. – М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 208 с.

Ходановская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.

НДП

Демонстрационные журналы: Гжель; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Филимоновская игрушка; Городецкая роспись.

Ширмы: Мы любим делать поделки.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. (ФГТ)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.

Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.

Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет/ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.

Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.-сост. И.В.Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 104 с.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 92 с.

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.

Физкультминутки/ авт.-сост. С.А.Лёвина, С.И.Тукачева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 67 с.

Физкультминутки. Вып.2/ авт.-сост. С.А.Лёвина, С.И.Тукачева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 76 с.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.: ил.

Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова; под ред. Р.А.Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 146 с.

Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. **Физическая культура. Утренняя гимнастика.** Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202 с.

НДП

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь; Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Ширмы: Здоровый образ жизни в семье.

6. Оценка материально-технической базы.

6.1. Тип здания: типовое;

Год создания учреждения: 1987.

6.2. Фактическая наполняемость -37 детей.

6.3. Материально-техническая база учреждения.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Наличие и состояние земельного участка	Количество
1.	Территория детского сада			Прогулочная площадка	2
				Теневые навесы	3
				Спортивная площадка	1
				Цветник (клумбы)	4
				Деревья дикорастущие	+
				Огород	1
				Площадь земельного	

				участка 3229,6 кв.м.	
2.	Кабинет заведующей	1	Стенка Стол письменный Стул взрослый Телефонный аппарат/факс ПК Принтер		1 1 2 1 1 1
3.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол разделочный Стол раздаточный Стул Электромясорубка Весы Стеллаж для посуды		1 2 2 1 2 1 1 1
4.	Кладовая	1	Стеллаж Холодильник Морозильная камера		2 2 2
5.	Медицинский кабинет	1	Стол Ростомер Весы напольные Шкаф		1 1 1 1
5.1.	Прививочный кабинет	1	Стеллаж для медикаментов Кушетка Прививочный столик Холодильник		1 1 2 1
5.2	Изолятор	1	Кровать детская Стул		2 1
6.	Игровая комната	2	Гарнитур детский для игрушек Полка декоративная Стол детский Стул детский Палас Спортивный уголок Детская игровая мебель: Кухня Парикмахерская Магазин Мастерская		4 2 11 38 4 1 1 2 1 1

	Уголок помощника воспитателя	1	Дидактический стол Уголок ряжения Телевизор DVD Музыкальный центр Стол Шкаф для посуды Электротитан Сушилка для посуды	2 1 1 1 2 2 2 4 2
7.	Спальная комната	2	Кровати: трёхъярусные индивидуальные Стул взрослый Стол письменный Полка для книг	4 26 2 2 1
8.	Туалетная комната	2	Шкафчики для полотенец Шкаф для горшков Унитаз детский Умывальник Электротитан	7 1 6 4 1
9.	Раздевальная комната	2	Шкаф воспитателя Шкаф детский Лавочка детская	2 39 8
10.	Спортивно-музыкальный зал	1	Пианино Шкаф для спортивного инвентаря Стулья детские Музыкальный центр Спортивный уголок Гимнастическая стенка Стеллаж для музыкальных инструментов Стол детский Скамейка Батут детский Мат	1 2 40 1 1 2 2 2 3 1 4

11.	Экологическая комната	1	Тумба для пособий Стол детский Стул детский	6 1 6
17.	Методический кабинет	1	Стол Компьютер Принтер Шкаф для пособий Стул полумягкий	1 1 1 4 6

6.4. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий).

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащённость (единицы ценного оборудования)	В соответствии Сан Пин
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-65-01-000636 от 24.03.2014 г.

6.5. Реквизиты договоров с ЦРБ о медицинском обслуживании воспитанников и сотрудников, посещающих образовательное учреждение. (Договор № 48 от 03.05.2017г.)

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МБДОУ «Детский сад № 5 «Берёзка» с.Таранай» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно – эстетического, физкультурно–оздоровительного, социально-педагогического направлений).
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.