

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Берёзка» с. Таранай»
(МБДОУ № 5 «Берёзка» с. Таранай)



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 5 «Берёзка» с. Таранай
Протокол № 4
от «16» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 5 «Берёзка»
с. Таранай Л.Г. Гнатьева
Приказ № 36 от «16» 03 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Берёзка» с. Таранай» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Берёзка» с. Таранай»
Юридический, почтовый и фактический адрес организации	694033, Сахалинская область, Анивский район, с. Таранай, ул. Совхозная, д. 5
Телефон, факс	Тел/факс: 8(42441)54-5-21
Адрес электронной почты	e-mail: Lyudmila.gnateva@mail.ru
Дата создания	13.12.1987 г.
Учредитель	Администрация муниципального образования «Анивский городской округ»
Тип Образовательной организации	дошкольная образовательная организация; организационно-правовая форма – учреждение
Сайт	mbdou5-aniva.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия: 65 Л 01 № 0000298 от 06.07.2015г №105-ДС. Выдана: Министерством образования Сахалинской области Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации серия ОСО №001061. Срок действия: бессрочно
Устав	Принят на Общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Берёзка» с. Таранай», утвержден постановлением администрации Анивского городского округа от 17 марта 2014 года № 319-па
Программа развития МБДОУ	утверждена заведующей Л. Г. Гнатьевой (приказ от 27.12.2019 г. № 163 – ОД)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия: 65 №000287631 Дата постановки: 25 июля 2000 г. ИНН: 6510005448
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата постановки: 18 июля 2000 г. Выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области. ОГРН: 1026500549162.
Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Серия: 65 АА 100357. Дата: 11.07.2013 г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области.
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	Серия: 65 АА 100356. Дата: 11.07.2013 г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Берёзка» с. Таранай» (далее – МБДОУ) расположено в микрорайоне, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1208,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 682,6 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 19:30.

II. Системы управления организации

2.1. Структура управления ОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ОО. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в МБДОУ

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.
Общее собрание работников	Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения,

	<p>принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.</p> <p>В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.</p> <p>На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.</p>
Совет Учреждения	<p>Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Образовательной организации.</p> <p>Совет учреждения оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходимых финансовых средств.</p> <p>Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ.</p> <p>Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</p>
Родительский комитет	<p>В Образовательной организации созданы групповые Родительские комитеты. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ.</p> <p>Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p> <p>Родительский комитет привлекает внебюджетные средства для развития МБДОУ, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для детей, содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству её помещений и территорий.</p> <p>Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. **Виды образования:** общее

3.2. **Уровни общего образования:** дошкольное

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций».

3.3. Реализуемые образовательные программы.

3.1.1. Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Берёзка» с. Таранай», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

3.1.2. В Программу введен смысловой блок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «экологическое воспитание детей». Система работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников осуществляется на основе элементов программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Данный раздел рассчитан на детей старшей и подготовительной к школе группы.

3.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 01.09.2020 год

Показатель	Количество	%
Всего групп:	2	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	2	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	0	0
разновозрастные группы	2	100
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	0	0
Количество воспитанников всего	28	100
Ранний возраст (до 3-х лет)	10	36
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	18	64
По направлениям:		
ЗПР.	0	0
ОНР	0	0
ФФН	0	0
Заикания	0	0
Нарушение интеллекта	0	0
ОДА	0	0
Пищевая аллергия	0	0
Аутизм	1	3,6
ЧБД	0	0
Нарушение слуха	0	0
Нарушение зрения	0	0
Сложные дефекты	0	0
Туб. Интоксикация	0	0
другое (ДУП, Синдром Дауна, ДЦП)	0	0
По социальному положению		
Дети из малообеспеченных семей	0	0
Дети из неполных семей	5	17,9
Дети из многодетных семей	23	82,1
Дети под опекой	0	0
Дети инвалиды	1	3,6

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны Карты учёта индивидуального развития по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец 2020 учебного года выглядят следующим образом:

- на 01 июня 2020 года МБДОУ посещало 32 воспитанника.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	8	25	16	50	8	25	32	75
Качество освоения образовательных областей	7	21,9	16	50	9	28,1	32	71,9

В июне 2020 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В МБДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий с предоставлением их записи в виде ссылок на официальном сайте МБДОУ и имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга показали малое количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям. Это свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и старшей разновозрастной группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Но также необходимо учитывать факторы, способствующие снижению качества предоставления услуги:

- отсутствие высокоскоростного интернета в населенном пункте
- малая оснащенность средствами связи и ПК в семьях.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников</i>
Полная	23	77%
Неполная с матерью	7	23%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	20%
Два ребенка	13	43%
Три ребенка и более	11	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

Дополнительные, в том числе платные услуги, дошкольное учреждение не оказывает.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования от 30.05.2018

г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92,9 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников за последние 3 года.

Наименование мероприятий	Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ)	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		количество детей	количество призеров (1-3 место)	количество детей	количество призеров (1-3 место)
Олимпиада сетевого издания «Круглый отличник» в номинации «Россия – наша Родина»	всероссийский дистанционный			1	1
Творческий конкурс ко дню урожая «Весёлый огород» на платформе www.multashkino.ru	всероссийский дистанционный			1	1
Познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства» на образовательном портале «Одаренность»	всероссийский дистанционный			1	1
Олимпиада сетевого издания «Эстафета знаний» в номинации «Безопасность дома и на улице»	всероссийский дистанционный			1	1
Олимпиада сетевого издания «Эстафета знаний» в номинации «Зима»	всероссийский дистанционный			1	1
Олимпиада «Современная экология»	всероссийский дистанционный	1	1		

В период с 01.11.2020 по 18.11.2020 проводилось анкетирование 30 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей разновозрастной группе удовлетворенность составляет 85%, старшей - 78%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 62% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 38% не удовлетворены.

V. Оценка организации учебного процесса

5.1. График работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя с 12 - часом режимом пребывания.

5.2. Режим дня.

Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Холодное время года

Младшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.30

Старшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Организованная образовательная деятельность	10.05 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.30

Теплое время года

Младшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.30

Старшая разновозрастная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.30

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости у детей. Для этого в группе созданы комфортные условия пребывания детей, систематически проводятся закаливающие процедуры. Для организации и проведения оздоровительных мероприятий соблюдаются:

- ✓ чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
- ✓ режим прогулок во все времена года;
- ✓ занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой;
- ✓ хождение босиком по профилактическим дорожкам.

5.3. Условия построения воспитательно-образовательного процесса, организация НОД.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно программе МБДОУ, строится с учетом контингента воспитанников, социального заказа родителей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми десяти образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цели и задачи решаются по основным направлениям развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах используются новые формы планирования воспитательно-образовательной работы.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяются не менее одной недели и не более 4 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж). Применение информационных технологий помогает активизировать детский интерес к окружающей действительности, к его познанию.

Для достижения целей Программы первостепенное значение для педагога имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- ✓ использование разнообразных видов детской деятельности;
- ✓ творческая организация образовательного процесса;
- ✓ взаимное сотрудничество с семьями детей и социальными структурами;
- ✓ создание доброжелательных и уважительных отношений между взрослыми и детьми.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе**

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.ФЦКМ – 6+(5+) 2.Худож.творчество (рисование) – 4+ 3.Физическая культура – 6+(5+)(4+) II половина дня 1.Худож.творчество (рисование) – 5 +	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ -10 ³⁰ 15 ³⁵ - 16 ⁰⁰
Вторник	1.ФЭМП – 6+ 2.ФЭМП – 5+(4+) 3.Музыкальная деятельность – 6+(5+)(4+) II половина дня 1.Худож.творчество (рисование) – 6+(5+)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽²⁰⁾ - 10 ³⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Среда	1.Развитие речи/обучение грамоте – 6+(5+) 2.ФЦКМ/Познават.исслед.д-ть – 4+ 3.Худож.творчество (рисование) – 6+ 4.Физическая культура – 6+(5+)(4+) – <i>на прогулке</i> II половина дня 1. Познават.исслед.д-ть – 6+(5+)	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰ - 10 ³⁰ 11 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ - 11 ³⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Четверг	1.ФЭМП – 6+ 2.Художественное творчество – 6+(5+)(4+) (лепка, аппликация, конструирование) 3.Музыкальная деятельность – 6+(5+)(4+) II половина дня 1. ЭКО – 6+(5+)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ⁴⁰⁽⁵⁰⁾ - 10 ¹⁰ 10 ²⁰⁽²⁵⁾⁽³⁰⁾ - 10 ⁵⁰ 15 ³⁰⁽³⁵⁾ - 16 ⁰⁰
Пятница	1.Развитие речи (чтение худ.литературы) – 6+(5+) 2.Развитие речи /чтение худ. литературы – 4+ 3.Физическая культура – 6+(5+)(4+)	9 ⁰⁰⁽¹⁰⁾ - 9 ³⁰ 9 ³⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾⁽¹⁰⁾ - 10 ³⁰

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе**

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.ФЦКМ – 3+(2+) 2.Физ.культура (Развитие движений) – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ - 9 ⁴⁰
Вторник	1.Развитие речи/Чтение худ.литературы – 3+(2+) 2.Музыкальная деятельность – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ - 9 ⁴⁰
Среда	1.ФЭМП – 3+ 2.Худ.творчество (лепка/конструирование) – 2+ 3.Физ. культура (Развитие движений) – 3+(2+) (<i>на прогулке</i>)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 9 ²⁰ - 9 ²⁸ 10 ⁰⁰⁽⁰⁵⁾ - 10 ¹⁵

Четверг	1. Худ.творчество (лепка/апплик-я/конструир-е) – 3+ 2.Развитие речи – 2+ 3.Музыкальная деятельность – 3+(2+)	9 ⁰⁰ _ 9 ¹⁵ 9 ²⁰ _ 9 ²⁸ 9 ³⁵⁽⁴⁰⁾ _ 9 ⁵⁰
Пятница	1.Худож.творчество (рисование) – 3+(2+) 2.Физ.культура (Развитие движений) – 3+(2+)	9 ⁰⁰⁽⁰⁷⁾ _ 9 ¹⁵ 9 ²⁵⁽³⁰⁾ _ 9 ⁴⁰

Формы организации непосредственной образовательной деятельности

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В начале февраля организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для чтения, самостоятельной двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкальной деятельности детей.

5.4. Организация предметно-развивающей среды.

Главное место в воспитательно–образовательном процессе отведено основным видам деятельности дошкольников: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно – исследовательской, музыкально-художественной, чтению, которые затем реализуются детьми в свободной деятельности, индивидуально или совместно со сверстниками.

Все виды деятельности детей подкреплены предметной средой. В группе созданы:

- ✓ Центр интеллектуального развития, в котором собраны все игры, оборудование для развития речи и подготовке детей к обучению в школе;
- ✓ Экологическая комната, в которой организована мини-лаборатория. Здесь дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты с объектами природы;
- ✓ Центр строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки;
- ✓ Центр художественного творчества способствует развитию креативности, фантазии, воображению и закреплению навыков при создании изобразительных работ;
- ✓ Спортивный уголок помогает самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту;
- ✓ Центр сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами.

Воспитателем созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или komponуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности.

Чётко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказывает благоприятное влияние на развитие умственных, творческих и физических способностей детей. Воспитанники проявляют большую активность, подают интересные идеи, принимают участие в изготовлении игр и пособий, оформляют помещения детского сада к праздникам, ежеквартально обновляют галерею детскими работами.

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения

6.1. Сведения о педагогических работниках.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Всего работают 16 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9/1.

На 2020 год педагогические работники имеют:

✓ Образование:

- высшее педагогическое – 3 педагога;
- среднее профессиональное – 2 педагога.

✓ Категория:

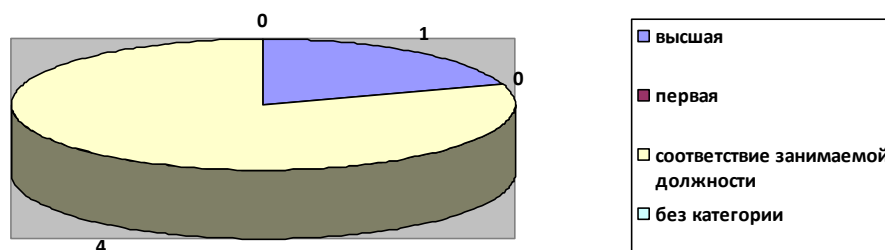
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов МБДОУ.

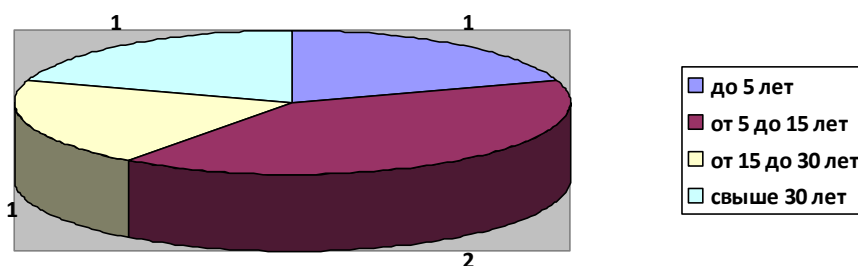
На 09.12.2020 г. 1 педагог прошёл обучение по профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МБДОУ

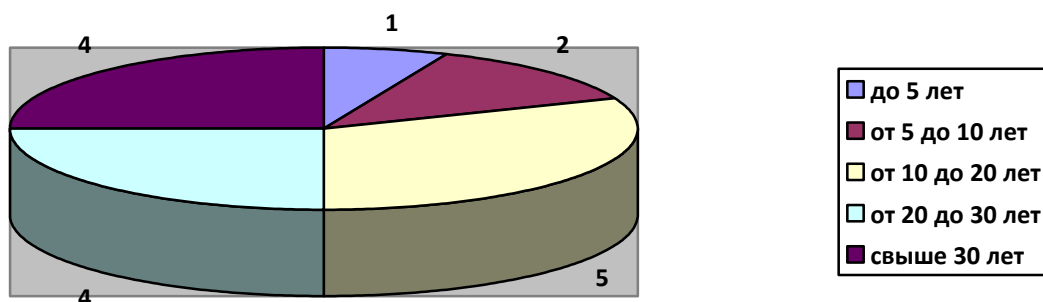
Категорийность педагогов



Стаж работы педагогов по специальности



Стаж работы кадров (общий)



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «АООП ДО»;
- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Детский сад укомплектован кадрами частично. Вакансии имеются по следующим кадрам:

- музыкальный руководитель – 0,5 ставки;
- учитель-логопед – 0,5 ставки;
- педагог-психолог – 0,5 ставки;
- инструктор по физической культуре – 0,5 ставки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году

– решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серия настольных игр: «Пазлы» по различным темам, «Шнуровка», «Бродилки» и т.д.;
- картины для рассматривания, плакаты;
- демонстрационный материал;
- игровой дидактический материал – познавательные и развивающие игры;
- игрушки;
- художественная литература для дошкольников;
- рабочие тетради для обучающихся.

Для проведения праздничных мероприятий МБДОУ:

- приобрело костюмы для театрализованной деятельности и игр;
- педагогами созданы новые атрибуты для инсценировок.

На прогулочных площадках установлены новые малые архитектурные формы: «Скорая помощь», «Автобус», «Домик», скамейки, уличные столы, балансиры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 ноутбуком, 2 МФУ-принтерами, 2 телевизорами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам МБДОУ (старший воспитатель) необходимо в 2021 году

поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- спортивно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	30

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		30
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	24
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		30 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (3,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	5
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (20%)
с первой		0
соответствие занимаемой должности		4 (80%)

без категории		0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			1 (20%)
от 5 до 15 лет			2 (40%)
от 15 до 30 лет			1 (20%)
больше 30 лет	1 (20%)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (20%)
от 30 до 50 лет			3 (60%)
от 50 лет	1 (20%)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			нет
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			нет
педагога-психолога	нет		
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	682,6	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да		

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, соответствие занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.